



Абельбейсов В.А.

СИРОТЫ И ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: Социальное сиротство представлено в данной статье как социальная, общегосударственная проблема. Автор подробно рассматривает исторический аспект данной проблемы, а также её современное состояние; описывает состояние детских домов, а также возможные проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники данных специализированных учреждений.

Review: Social orphanhood is viewed by the author of the article as a social and national-level problem. The author in detail views the historical aspect as well as the modern status of the problem. The author also describes conditions at orphanages and a range of problems which can be faced by graduates from such asylums.

Ключевые слова: Социология, дети-сироты, опека, сиротство, социализация, детский дом, семья, патронатное воспитание, социальное сиротство, адаптация

Keywords: social studies, orphaned children, guardianship, orphanhood, socialization, orphan asylum, family, foster, social orphanhood, adaption.

Социальное сиротство, безнадзорность и беспризорность становятся в последнее время предметом пристального внимания государства. Правительство РФ, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывает и применяет на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако при всех положительных тенденциях нельзя не отметить, что из сиротских учреждений выходят дети, не подготовленные к самостоятельной жизни в современном обществе. Несмотря на попытки создания систем взаимодействия различных структур и органов, работающих с детьми-сиротами, страна все равно сталкивается со значимой проблемой межведомственной разобщенности, связанной с принадлежностью домов ребенка, детских домов, коррекционных школ-интернатов разным министерствам, не обеспечиваются должные условия для социализации детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Актуализирует задачу изучения процессов социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечительства родителей в

государственных учреждениях продолжающийся рост сиротства.

Между тем, по неофициальным данным, до 20% выпускников детских домов попадают в места заключения¹. Одновременно растет число «детей улиц», которых по официальной статистике насчитывается в стране около 600 тыс.² Академик РАН В.И. Жуков отмечает, что массовое распространение социального сиротства, увеличение количества детей, брошенных родителями либо отобранных у них, является одной из важнейших характеристик демографической ситуации в современной России.³ Однако многие исследователи отмечают заниженность этих данных и считают, что в России проживает около 2,5 млн. бес-

¹ Семья, дети: факты и проблемы. // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. № 11, 2008. – с. 25-30.

² Семья, дети: факты и проблемы. // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. № 11, 2008. – с. 25-30.

³ Жуков В.И. Россия в глобальном мире: философия и социология преобразований. – Изд. 2-е перераб. и доп. В 3 т. – Т1. Россия на рубеже тысячелетий: социология экономики и политики (1985-2005). – М.: Изд-во РГСУ, 2007. – С.177

призорных детей.⁴ Показатели, безусловно, выше, чем в целом по популяции подростков. Вопрос о причинах социальной дезадаптации детей-сирот в период самостоятельного жизнеустройства может быть адресован и к педагогам интернатов, к их профессиональной компетенции, и к специалистам, которые в качестве аргументов приводят данные о тяжелом наследии неблагополучного развития в ранние периоды детства. Объективный ответ потребовал бы долговременных социологических исследований. Считаем, что оптимальное решение находится не в плоскости научных показателей, а в той гражданской и нравственной позиции, которую занимает педагогический коллектив интернатного учреждения. На него (коллектив) государство возложило ответственность за то, какими специалистами становятся выпускники, как складывается их общественная и семейная жизнь, какое воспитание они дадут своим воспитанникам.

Именно работники учреждения становятся первыми свидетелями психофизического и эмоционального неблагополучия ребенка. Правильная квалификация этого состояния, степень его сложности и перспективной длительности предопределяют качество и результат дальнейшей специальной помощи. Вместе с тем, в рамках высшего профессионального образования нет специализации «социальная работа, психология и педагогика сиротства». Поэтому педагоги, работающие в интернатах, более ориентированы на образовательные и дисциплинарные задачи. Коррекционно-развивающие задачи остаются вне сферы их профессиональных умений. Более того, из-за отсутствия учебно-воспитательных программ, разработанных специально для детей, проживающих в условиях ограниченных социальных влияний, учреждение вынуждено при их выборе исходить из нормативно-возрастных и нозологических принципов (по типу отклонения). Хотя известно, что в силу объективных причин развитие социальных сирот отличается качественным своеобразием.

В частности, научными исследованиями показано, что у воспитанников детского дома происходит недоразвитие самосознания, произвольности и, как следствие, возникают трудности перехода от ситуационного к активному, свободному поведению. Это

недоразвитие компенсируется у сирот защитными образованиями: у младших школьников вместо творческого мышления развивается классификационное, вместо становления произвольного поведения формируется ориентация на внешний контроль, а к подростковому возрасту самостоятельность замещается аффективным реагированием, перекладыванием ответственности на других.

В подростковом возрасте становятся очевидными и допущенные педагогические ошибки, и наследственные пороки, и психологические травмы детства. Подростковый период можно сравнить с магнитной аномалией, где перестают действовать физические законы. В подростковом детстве нарушаются коммуникативные законы. В подростке причудливым образом сочетается ласковый ребенок и асоциальная личность. На государственном и муниципальном уровне специалисты различных ведомств пытаются совместно решить возрастные задачи подросткового периода, которые особенно обострились в последнее десятилетие. В этот «взрывной» период даже самый благополучный ребенок выпадает из-под контроля психологически значимых взрослых. Протестным поведением он инициирует кардинальное изменение своего положения в микросоциуме. Изменения на морфо-физиологическом, гормональном и психосоциальном уровне тяжело переживаются подростком. Нередко этот перелом приводит взрослеющего ребенка к асоциальному поведению и даже противоправным действиям.

Исторический парадокс заключается в том, что с развитием цивилизации жизнь человека, особенно душевная, не становится легче. В первую очередь это относится к людям подросткового и пожилого возраста. Приведем лишь некоторые факторы влияния макро социума на психологическое здоровье современного подростка, например, общественно политическая неустойчивость в мире. В то же время общество предъявляет к нему совершенно определенные требования: более ранний выбор профессии, выбор идеологических ориентиров.

1. Реальное расслоение общества по экономическим показателям и вслед за этим стремительное размежевание культуры, образования, бытовой сферы на элитарную и массовую. Все чаще звучат высказывания о необходимости сосредоточения государственных средств в тех учреждениях, где дети действительно хотят учиться, т.е. с повышенной учебной мотивацией. Сокращение аудиторных часов в образовательных учреждениях и увеличение времени на самостоятельную

⁴ Шульга Т.И., Олиффриенко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. – М.: Наука, 2007. с. 143; Комков С. Откуда в России берутся беспризорные дети // Социальная педагогика № 1, 2005. – с. 19-22.

Социальные исследования и мониторинг

работу может иметь негативные последствия. Дело в том, что «реформы» будут проходить в условиях всеобщего захвата детского сознания соблазнами «массовой культуры», значительная часть продукции которой (боевики, порно, агрессивная реклама, ток-шоу и проч.) становится предпосылкой нарушений в эмоционально-волевой сфере личности.

2. Ограничение доступных для выпускника интерната образовательных маршрутов в связи с изменениями в системе среднего профессионального образования.

3. Сокращение социальных гарантий особым категориям граждан.

Эти факторы определяют жизненную траекторию наших воспитанников в строго ограниченной социальной нише. Молодым свойственно стремление к так называемой «красивой жизни». Путь через образование и труд слишком длинный и тяжелый. Гораздо быстрее можно повысить благосостояние, вступив на «криминальный путь». В первую очередь в «группу риска» попадают подростки с неустойчивой психикой, численность которых в детских домах достигает 90%. По данным коллегии МВД, до 80% несовершеннолетних правонарушителей выросли в неблагополучных семьях или вне семьи⁵.

Приведем качественный социологический анализ основных социальных и психолого-педагогических особенностей подростков из ряда исследований, выполненных на кафедре социологии социальной работы Российского государственного социального университета. В качестве исследуемых параметров были выделены: временная перспектива, профессиональная направленность, самооценка, ценностные ориентации, общение и понимание подростками «самостоятельности». Исследуемые параметры можно квалифицировать как социально-психологические компетенции, т.к. они характеризуют способность подростка эффективно взаимодействовать с микро и макросоциумом. Подростки из семей были заинтересованы в анкетировании не только из-за ожидания конечных результатов, им были интересны сами вопросы. Это проявлялось в просьбах к одноклассникам не шуметь, в задумчивых лицах и достаточно полных ответах. В интернате подростки работали индивидуально, давали

краткие ответы, нередко отказывались отвечать, долго не думали над «открытыми» вопросами⁶.

«Временная перспектива»: отношение к будущему у подростков из семей оптимистичное, на вопросы этого параметра отвечают все. Прошлое вспоминается в радужных тонах. Планы на будущее не конкретны, но дети полны свершений, ориентированы на достижения. Страхи о будущем обобщенные: «Боюсь трудностей, связанных с взрослой жизнью», «...что не сложится карьера». Другая картина у подростков в детских домах.

Многие из них вообще не отвечают на вопросы о будущем. Отношение к нему пессимистичное, часто на вопрос о будущем отвечают: «Я умру». Прошлое вспоминают в черных, негативных тонах. Страхи будущего конкретны: «Не поступлю в институт», «Не найду работу». По неоконченному предложению: «Я стремлюсь...» результаты также весьма различаются. Большинство сирот говорят о ближайшей перспективе, их суждения конкретны: «Поступить в училище», «окончить школу». До 12% оставляют вопрос без ответа.

Стремления детей воспитывающихся в семьях обобщенные, лаконичные, ориентированы на далекую перспективу, идеал: «Стремлюсь к счастью», «...карьере», «...быть образованным, уважаемым». В целом отношение к будущему положительное, они готовы идти вперед, у них есть идеал. Полученные данные говорят о том, что для воспитанников интерната «будущее» является фрустрированным, т.е. вызывает чувство опасения и даже страха из-за непонимания. Такое состояние типично не только для выпускников интернатных учреждений, но и для выпускников высших учебных заведений. Перед специалистами стоит задача построения такой образовательной среды, которая бы обеспечивала формирование у юношей и девушек необходимых социальных и профессиональных компетенций.

Людей и окружающий мир подростки из семей описывают как добрый, любящий. Их высказывания характеризует положительный, радужный настрой: «доброжелательные люди», «мои друзья», мир: «меня радует», «полон возможностей». В интернате вообще не встречаются суждения об окружающих людях, а

⁵ О деятельности органов опеки и попечительства с выработкой рекомендаций для субъектов Российской Федерации по её эффективному осуществлению// Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации.

⁶ Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях./ Осадчая Г.И. и др. Под редакцией академика РАН В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2009. – 452 с.

Политика и общество 9 (105) • 2013

мир оценивается положительно: «прекрасен, красив». Отношение к взрослым у подростков обеих групп потребительское. Они хотят, чтобы их понимали, любили, помогали, давали денег. По поводу суждений о юношах и девушках ребята из семей дают разнообразные подростковые характеристики сверстников: «красивые», «легкомысленные», «уверены в себе», «стараяются выглядеть старше», «думают, что они лучше девчонок». Но общее отношение к сверстникам – положительное.

Большая часть ответов испытуемых в интернате носит ругательный характер: «в нашем интернате – шлюхи, придурки».

Итак, у подростков, воспитывающихся в интернате, складываются сложные отношения со сверстниками. С одной стороны, это практически единственные люди, которым можно довериться и обратиться за помощью. С другой стороны, с ними часто возникают конфликты и отношение к ним в большей степени отрицательное. Обобщая полученные данные, можно сделать выводы об особенностях социально-психологических новообразований у подростков, воспитывающихся в интернате, их жизненных ценностях, а также дать рекомендации по построению коррекционно-развивающих программ. Для подростков, воспитывающихся в интернате, ценность «настоящего» заключается в следующих показателях: уверенность в себе, наличие друзей, широкие возможности для открытого общения, возможность проявлять доброжелательность и жить в доброжелательном окружении. Очевидно, что поведение подростка, лишенного этих ценностей, будет носить негативный характер.

В «будущем» ценностью становятся любовь, дружба, интересная работа и материально обеспеченная жизнь. Понятия носят отвлеченный характер, дети смутно представляют, что ожидает их в будущем и, тем более, не понимают, что их будущее зависит от них самих. В философском понимании основополагающие жизненные ценности человека – это ценность общения, ценность труда, ценность любви. Наша задача – дать детям-сиротам возможность обрести эти ценности, а, значит, обеспечить их психологическую устойчивость и будущую социальную безопасность. Вместе с тем, мы видим, что специальная работа по профессиональной ориентации, в системе интернатных учреждений организована не на должном уровне. Подготовка к семейной жизни как одна из основных составляющих образовательного процесса в детских

домах также нередко упускается из педагогического процесса. Это должно стать одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы.

Для обеспечения успешной социализации воспитанников детских домов и интернатных учреждений, их интеграции в общество, предстоит еще многое сделать, например, привести в соответствие нормативно-правовую базу, наладить профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, наладить взаимодействие выпускников с различными учреждениями и многое другое). В основу реализации государственной социальной политики в направлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо заложить не работу по преодолению причин самого явления – сиротства, а систему слаженных и хорошо отработанных механизмов по социализации сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Исходя из вышеизложенного, следует:

- усовершенствовать и доработать имеющуюся нормативно-правовую базу (устранить несоответствие между законодательной деятельностью субъектов РФ и Федеральными законами, разработать механизмы реализации законов);
- наладить взаимодействие государственных органов управления с негосударственными организациями, различными службами и специалистами, от которых зависит успешное решение вопросов социализации выпускников детских сиротских учреждений;
- проработать механизмы взаимодействия различных структур и органов, устранить межведомственную разобщенность, для единого подхода к решению вопросов, способствующих успешной социализации детей-сирот, выпускников домов-интернатов;
- стандартизировать профессиональную деятельность специалистов по работе с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей;
- организовать подготовку квалифицированных специалистов, а также разработать предметно – инструментальную основу профессиональной подготовки специалистов по работе с выпускниками интернатных учреждений.

Библиография:

1. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреж-

Социальные исследования и мониторинг

- дениях. Социальная политика и социология. М.: Изд-во РГСУ, 2009.
2. Социализация детей-сирот в государственных учреждениях. Социология социальной сферы. Материалы Всероссийского социологического конгресса, Москва, 22 октября 2008 года. – М.: Изд-во РГСУ, 2009. – 256с.
 3. Сравнительный анализ экономического положения городских и сельских молодых семей. Сельская семья: традиции и современность (в контексте реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации). IV Международный конгресс «Российская семья». – М.: Издательство РГСУ, 2007. – 280 с.
 4. Истоки и понятие социального сиротства в России. Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики: Материалы 9-х научно-педагогических чтений. В 2-х частях. Ч II / Под. Ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Издательство «Перспектива», 2006